

**【全学科共通】**

## ◎教育理念

創意・創造、自主・自律、共存・共生

## ◎教育目標

- 1 「専門知識・技術を有し、将来、研究開発やビジネスをリードする能力を有した人材の育成」

高等専門学校の目的は「実践的・専門的な知識・技術を有する創造的な人材の育成」です。この目標の沿って、学生の一人ひとりの希望と社会のニーズに適合した人材、特に地域産業界において研究開発やビジネスをリードできる人材の育成に努めます。

- 2 「自ら考え、主張し、行動する主体性を有した人材の育成」

社会で専門知識・技術を活かすには、自分の考えを人に伝え、周囲の協力を得ながら行動することが重要です。そのため、まず自分の頭で考えることのできる創意工夫の態度を持った人材、さらに主体性を持って行動することのできる人材の育成に努めます。

- 3 「豊かな教養と倫理観を有し、他者や地球との共生の精神を有した人材の育成」

研究開発やビジネスをリードするには、技術やビジネスが社会や自然に及ぼす影響や効果を理解し、技術者やビジネスパーソンが社会に負っている責任について認識することが重要です。そのため、技術者倫理を尊重し、また自然や地球との共生の精神を持った人材の育成に努めます。

## ◎ディプロマポリシー

富山高等専門学校は、専門知識・技術を有し、将来、研究開発やビジネスをリードする能力を有した人材の育成（創意・創造）、自ら考え、主張し、行動する主体性を有した人材の育成（自主・自律）、豊かな教養と倫理観を有し、他者や地球との共生の精神を有した人材の育成（共存・共生）を理念としている。本校ではこの理念に基づいて、以下の卒業認定に必要な能力を身に付け、各学科が定める学習成果を上げた者に準学士の称号を授与する。

- 1 国内外の実社会で活用できる科学的基礎知識とリベラルアーツを身に付けている。
- 2 専門基盤知識を修得し、実験・実習および演習・実技を通してその知識を社会実装に応用・実践できる。
- 3 AI・データサイエンスに関する情報科学の素養とビジネスの視点を身に付け、新たな価値の創造に挑戦できる。
- 4 自分の意見を論理的に表現し、周囲と理解・尊重しあうコミュニケーション力を身に付けている。

## ◎カリキュラムポリシー

**【教育課程編成の方針】**

ディプロマポリシーに掲げる4つの能力を学修するため、低学年では一般教養科目に重点を置き、学年進行により専門科目に重点を置く楔形の5年一貫教育課程を編成する。ディプロマポリシー1、2、4の具体的内容は、高専機構モデルコアカリキュラムで示される高専生が備えるべき能力、「基礎的能力」、「分野別専門能力」及び「分野横断的能力」に準拠して学科毎に定める。ディプロマポリシー3については、本校全学生が身に付ける素養と位置付け、全学科共通の科目を配置する。

**【教育・学習方法に関する方針】**（学科共通）

- ・アクティブラーニングを取り込んだ科目を多数配置し、学生が主体的に学ぶ姿勢を身に付けさせる。
- ・実験・実習・演習を重視した教育により座学で学んだ知識を応用・実践できる能力を身に付けさせる。
- ・地域、企業等と連携した実践的な教育を取り込む。
- ・留学、インターンシップ等のプログラムを充実させ、学生が個々の資質・能力を伸ばす機会を与える。また、教員間の連携とFD/SD活動により教育内容・方法の改善に努める。

**【学習成果の評価の方針】**（学科共通）

各科目の到達目標、ルーブリック、教育方法、授業計画、評価方法をwebシラバスにより公開し、到達度を客観的に評価する。

## ◎アドミッションポリシー

富山高等専門学校は、次の3つを教育理念としています。

- (1)専門知識・技術を有し、将来、研究開発やビジネスをリードする能力を有した人材の育成（創意・創造）
- (2)自ら考え、主張し、行動する主体性を有した人材の育成（自主・自律）
- (3)豊かな教養と倫理観を有し、他者や地球との共生の精神を有した人材の育成（共存・共生）

本校ではこの理念に基づいて、①中学までに基礎的な知識・技能を修得し、②自分の考えや判断を他者に伝える表現力を持ち、③主体的に他者と協働できる人を求めています。

特に各学科では次のような人を求めています。

**【参考】**

学力の三要素（文部科学省）

- 1) 知識・技能の確実な習得
- 2) 思考力、判断力、表現力
- 3) 主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度

【学科ごと】

	◎教育目標	◎アドミッションポリシー (求める学生像および入学者選抜の基本方針)	◎カリキュラムポリシー (教育課程の編成方針)	◎ディプロマポリシー (卒業認定方針)
機械システム	<p>・機械学工学およびメカトロニクスの知識と技術を総合的に身につけ、機械設計・開発ができる技術者を育成する。</p> <p>・機械設計・生産、材料、ダイナミクス、エネルギー、計測と制御などの機械システム工学の基礎知識を活用できる技術者を育成する。</p> <p>・機械工学的に考える能力を身につけ、産業分野だけでなく人々の生活で役立つ最先端な機械の設計・開発へと展開できる創造性・探求心豊かな技術者を育成する。</p>	<p>【求める人材像】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 自動車・航空機、ロボット、スポーツや医療分野などで人々に役立つ機械に興味がある人</li> <li>2 機械を設計する、つくる、動かす、制御する知識と技術を身に付けたい人</li> <li>3 機械の設計・開発で、人々の生活を豊かにし、社会に貢献したい人</li> </ol> <p>【入学者選抜の基本方針】</p> <p>○推薦による選抜 (50%程度) 推薦書及び中学校における調査書並びに面接の結果を総合して選抜します。 数学、理科を重視します。</p> <p>○学力による選抜 (50%程度) 中学校における調査書及び学力検査の結果を総合して選抜します。</p> <p>○帰国子女特別選抜 (若干名) 中学校における調査書、学力検査 (理科、英語、数学、国語) 及び面接の結果を総合して選抜します。</p> <p>○留学生選抜 (若干名) 学力検査 (日本語、理科、数学)、面接の結果を総合して選抜します。</p> <p>○編入学選抜 (若干名) 学力検査、調査書及び面接の結果を総合して選抜します。</p>	<p>機械システム工学学科の高専生が備えるべき能力を身に付けるために、教育目標に沿って以下に列挙する教育課程を編成する。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 低学年では、一般教養科目である数学、物理などの理系科目、英語、国語などの文系科目と、製図、メカトロニクス、製造加工、材料工学などの基礎専門科目を配置する。</li> <li>2 学年進行に伴い、機械設計、機械力学、機構学などの生産・設計分野、材料工学、材料強度学などの材料分野、工業力学、材料力学などの力学系科目、熱力学、流体力学、伝熱工学などの熱流体分野、計測制御、振動工学などの計測・制御分野ならびに情報処理、機械実習などの実技系科目で、授業科目を配置する。</li> <li>3 AI・ロボット、MOTなどの広範囲領域分野科目を配置する。</li> <li>4 1年次のデータサイエンス、高学年のAI・MOT、5年通して実施する機械実習・実験、自身の研究に関する報告、発表を行う基礎研究と卒業研究をはじめ、各科目で積極的にアクティブラーニングを取り入れることで、主体性、コミュニケーション力の育成を図る。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 国内外の実社会で活用できる科学的基礎知識とリベラルアーツを身に付けている。</li> <li>2 設計・生産、材料、熱・流体、計測・制御の各分野からなるメカトロニクスの基礎専門知識を総合的に修得し、情報処理などの演習や機械実験・機械実習を通して、その知識を機械の設計・開発や、ものづくりの技術開発に応用・実践できる。</li> <li>3 AI・データサイエンスに関する情報科学の素養とビジネスの視点を身に付け、新たな価値の創造に挑戦できる。</li> <li>4 自分の意見を論理的に表現し、周囲と理解・尊重しあうコミュニケーション力を身に付けている。</li> </ol>
電気制御システム	<p>・電気工学、電子工学やコンピュータ、情報処理に関連する技術を総合的に学び、創造的な技術開発ができる技術者を育成する。</p> <p>・エネルギーや情報通信など幅広い分野で社会を支えるシステム開発ができる技術者を育成する。</p> <p>・ロボットや人工知能など先端かつ融合的分野で人の暮らしに役立つ情報システム作りができる技術者を育成する。</p>	<p>【求める人材像】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 電子工作やコンピュータなどのものづくりやプログラミングに興味がある人</li> <li>2 ロボットや人工知能技術のように電気、電子、情報技術を融合した知識を身に付けたい人</li> <li>3 創意工夫により新しい技術を作り出し、社会に貢献したい人</li> </ol> <p>【入学者選抜の基本方針】</p> <p>○推薦による選抜 (50%程度) 推薦書及び中学校における調査書並びに面接の結果を総合して選抜します。 数学、理科を重視します。</p> <p>○学力による選抜 (50%程度) 中学校における調査書及び学力検査の結果を総合して選抜します。</p> <p>○帰国子女特別選抜 (若干名) 中学校における調査書、学力検査 (理科、英語、数学、国語) 及び面接の結果を総合して選抜します。</p> <p>○留学生選抜 (若干名) 学力検査 (日本語、理科、数学)、面接の結果を総合して選抜します。</p> <p>○編入学選抜 (若干名) 学力検査、調査書及び面接の結果を総合して選抜します。</p>	<p>電気制御システム工学学科では、電気、電子、情報工学の知識、技術を総合的に学修し、創造的な技術開発ができる技術者を育成する。具体的には、教育目標に沿って以下のように教育課程を編成する。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 物事を多角的に判断できる教養を身に付けるための基礎として、数学、物理、国語、英語、社会、体育、芸術などの一般教養科目を配置する。</li> <li>2 低学年では、専門基礎科目である電気電子基礎、情報処理を配置する。学年進行に伴い、電気回路、電子回路などの電気電子系科目、電気機械、電力システムなどのエネルギー系科目、プログラミング、ロボット工学、AI・機械学習などの情報・ロボット系の科目を配置し、電気工学、電子工学、情報工学の3分野に亘る幅広い知識、技術と応用力が身に付くようにバランス良く授業科目を編成する。</li> <li>3 AI・データサイエンスおよび経営工学の基礎を学び、社会ニーズに即した活用法を考える科目「データサイエンスⅠ・Ⅱ」、「AI・MOTⅠ」を配置する。 専門基礎の修得の中でより高度なAIの理論、スキルを身に付けるための科目「情報システム設計」、「AI・機械学習論」を配置する。</li> <li>4 1年次に学科を越えたチーム編成で企業活動調査を行い報告書にまとめる取り組みを含む「データサイエンスⅡ」、高学年に企業理解、キャリアデザインを促す科目「AI・MOTⅡ」、技術開発上の課題をグループワークする「技術者倫理」、自身の研究に関する報告、発表を行う「基礎研究」、「卒業研究」をはじめ、各科目で積極的にアクティブラーニングを取り入れることで、主体性、コミュニケーション力の育成を図る。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 国内外の実社会で活用できる科学的基礎知識とリベラルアーツを身に付けている。</li> <li>2 電気工学、電子工学、情報工学の専門基礎知識を修得し、実験・実習および演習・実技を通してその知識をものづくり、創造的技術開発に応用・実践できる。</li> <li>3 AI・データサイエンスに関する情報科学の素養とビジネスの視点を身に付け、新たな価値の創造に挑戦できる。</li> <li>4 自分の意見を論理的に表現し、周囲と理解・尊重しあうコミュニケーション力を身に付けている。</li> </ol>
物質化学	<p>・化学を基礎として、機能性物質・材料、環境科学、生物化学などの幅広い分野および最先端技術に関する知識・技術を備え、生涯にわたり最前線で活躍する技術者を育成する。</p> <p>・多様な考え方を理解する幅広い教養を有し、専門知識から新たな物質・材料や新技術を創り出すための判断力と実行力、技術者倫理を備えた創造的な技術者を育成する。</p> <p>・化学品・医薬品工業をはじめとする地域の重要産業の発展、さらには環日本海地域および世界の持続的な発展に貢献できる技術者を育成する。</p>	<p>【求める人材像】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 身のまわりや自然界にある化学・生命の現象にワクワクする人</li> <li>2 実験が好きで、身に付けた技術を化学や環境の分野で役立てたい人</li> <li>3 最先端の化学を活用して、広く産業の発展に貢献できる技術者を目指す人</li> </ol> <p>【入学者選抜の基本方針】</p> <p>○推薦による選抜 (50%程度) 推薦書及び中学校における調査書並びに面接の結果を総合して選抜します。 数学、理科を重視します。</p> <p>○学力による選抜 (50%程度) 中学校における調査書及び学力検査の結果を総合して選抜します。</p> <p>○帰国子女特別選抜 (若干名) 中学校における調査書、学力検査 (理科、英語、数学、国語) 及び面接の結果を総合して選抜します。</p> <p>○留学生選抜 (若干名) 学力検査 (日本語、理科、数学)、面接の結果を総合して選抜します。</p> <p>○編入学選抜 (若干名) 学力検査、調査書及び面接の結果を総合して選抜します。</p>	<p>物質化学工学学科は、基礎から最先端にいたる物質化学分野を総合的に学修し、身に付けた知識と技術を創造的に活かし社会の持続的発展に貢献できる、高い倫理観を持った技術者を育成する。具体的には、教育目標に沿って以下のように教育課程を編成する。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 低学年では、数学、物理、化学などの理科系教養科目および英語、国語、歴史などの文科系教養科目を多く配置するとともに、技術者として有すべき倫理や情報処理に係る授業を配置する。高学年に進むに従い物質化学に関する専門科目が多くなるくさび形に授業科目を編成する。</li> <li>2 専門科目においては、有機化学、無機化学、分析化学、物理化学、生物化学、化学工学など幅広い知識や技術を学ぶほか、材料工学や環境科学など物質化学を利用した種々の分野に関する幅広い知識と技術、応用力が身に付くように授業科目を編成する。</li> <li>3 AI・データサイエンスおよび経営工学の基礎を学び、社会ニーズに即した活用法を考える科目「データサイエンスⅠ・Ⅱ」、「AI・MOTⅠ」を配置する。</li> <li>4 新たな物質・材料や技術を創造し、社会に貢献できる能力を育成するために、実験・実習・基礎研究・卒業研究を系統的に編成する。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 国内外の実社会で活用できる科学的基礎知識とリベラルアーツを身に付けている。</li> <li>2 有機化学、無機化学、分析化学、物理化学、生物化学、化学工学の各分野からなる専門知識と技術を体系的に理解・修得することにより社会や自然に及ぼす影響や効果を理解し、その知識を活用した新たな物質・材料や新技術を創造する能力を身に付け、他者と協働して化学に関する問題に取り組むことができる。</li> <li>3 AI・データサイエンスに関する情報科学の素養とビジネスの視点を身に付け、新たな価値の創造に挑戦できる。</li> <li>4 自分の意見を論理的に表現し、周囲と理解・尊重しあうコミュニケーション力を身に付けている。</li> </ol>

電子情報	<ul style="list-style-type: none"> <li>・アプリケーションからAIまでの総合的なプログラムが設計開発できる技術者を育成する。</li> <li>・センサからインターフェースを含む電子回路設計ができる技術者を育成する。</li> <li>・ネットワークを活用してシステム設計ができる技術者を育成する。</li> </ul>	<p>【求める人材像】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ものづくりが好きでコンピュータに興味がある人</li> <li>2 情報、電子、通信の基礎技術からAI・IoTへの応用技術を身に付けたい人</li> <li>3 自ら考えて行動できるエンジニアになって社会に貢献したい人</li> </ol> <p>【入学者選抜の基本方針】</p> <p>○推薦による選抜（50%程度） 推薦書及び中学校における調査書並びに面接の結果を総合して選抜します。数学、理科を重視します。</p> <p>○学力による選抜（50%程度） 中学校における調査書及び学力検査の結果を総合して選抜します。</p> <p>○帰国子女特別選抜（若干名） 中学校における調査書、学力検査（理科、英語、数学、国語）及び面接の結果を総合して選抜します。</p> <p>○留学生選抜（若干名） 学力検査（日本語、理科、数学）、面接の結果を総合して選抜します。</p> <p>○編入学選抜（若干名） 学力検査、調査書及び面接の結果を総合して選抜します。</p>	<p>電子情報工学科では、高専機構モデルコアカリキュラムで示される高専生が備えるべき能力、特に情報系分野、電気・電子系分野に準拠し、かつ学科の教育目標に沿って以下に列挙する教育課程を編成する。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 専門科目を学ぶために必要な数学、物理を始め、豊かな教養や人間性を育む国語、英語、社会、体育、芸術などの一般教養科目を低学年に多く配置する。</li> <li>2 低学年でハードウェア、ソフトウェア、通信ネットワーク・システムに関する基礎的な科目と、専門科目と数学を結びつけるための科目「電子情報数学」を配置する。高学年でハードウェア、ソフトウェアに関する応用科目、通信ネットワーク・システムに関する科目を配置する。また、1年次から実験を配置することで、座学で得た知識を活用することを体験する。さらに、4年次には基礎から応用へと体験を通して学んだ知識、技術、創造力を高めるための「創造工学設計」、「基礎研究」を配置し、5年次に研究開発能力の基盤を培う「卒業研究」を配置する。</li> <li>3 1年次に数理・データサイエンスの基礎を学ぶ科目を配置する。数学やプログラミングの学修を経て4年次にAI関連科目を配置する。さらに、より高度なAIスキルを身に付けるための科目「創造工学設計Ⅰ」、「メディア工学」を配置する。</li> <li>4 1年次に学科を越えたチーム編成で企業活動調査を行い報告書にまとめる取り組みを含む「データサイエンス」、高学年に企業理解、キャリアデザインを促す科目「AI・MOT」、自作したシステムのプレゼンテーションを行う「創造工学設計」、自身の研究に関する報告、発表を行う「基礎研究」、「卒業研究」をはじめ、各科目で積極的にアクティブラーニングを取り入れることで、主体性、コミュニケーション力の育成を図る。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 国内外の実社会で活用できる科学的基礎知識とリベラルアーツを身に付けている。</li> <li>2 ハードウェア、ソフトウェア、通信ネットワーク・システムの専門基礎知識を修得し、実験・実習・演習を通してその知識を活用し、創造的技術開発に応用・実践できる。</li> <li>3 AI・データサイエンスに関する情報科学の素養とビジネスの視点を身に付け、新たな価値の創造に挑戦できる。</li> <li>4 自分の意見を論理的に表現し、周囲と理解・尊重しあうコミュニケーション力を身に付けている。</li> </ol>
国際ビジネス	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ビジネスに関する専門的な知識を身に付け、活用できる人材を育成する。</li> <li>・英語と、もう一つの外国語（環日本海諸国語）が使える語学力を身に付けたビジネスパーソンを育成する。</li> </ul>	<p>【求める人材像】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 外国語や異文化に興味がある人</li> <li>2 ビジネス分野の知識を身に付けたい人</li> <li>3 国際的な視野をもって社会で活躍したい人</li> </ol> <p>【入学者選抜の基本方針】</p> <p>○推薦による選抜（50%程度） 推薦書及び中学校における調査書並びに面接の結果を総合して選抜します。英語を重視します。</p> <p>○学力による選抜（50%程度） 中学校における調査書及び学力検査の結果を総合して選抜します。</p> <p>○帰国子女特別選抜（若干名） 中学校における調査書、学力検査（英語、数学、社会）、小論文及び面接の結果を総合して選抜します。</p> <p>○留学生選抜（若干名） 学力検査（日本語、総合科目、数学）、面接の結果を総合して選抜します。</p> <p>○編入学選抜（若干名） 学力検査、調査書及び面接の結果を総合して選抜します。</p>	<p>国際ビジネス学科では、ビジネス、外国語と異文化理解、情報処理を総合的に修得し、地域や国際社会において活躍する創造的なビジネスパーソンを育成する。そのために以下のように教育課程を編成する。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 低学年では、英語、環日本海諸国語、社会、国語などの一般教養科目を多く配置し、幅広い教養と複数の言語の外国語能力が身に付くようにする。高学年に進むに従い、ビジネス、外国語、情報処理に関する専門科目を多く配置し、専門基盤知識と能力を修得できるように編成する。</li> <li>2 ビジネスに必要な専門基盤知識、外国語能力、異文化理解、情報処理技能を身に付けられるように幅広く専門科目を編成する。得られた知識や能力をビジネスの場面で応用・実践する力を育てるために、英語圏と環日本海諸国語圏での「異文化実習」をはじめ、「ビジネスゼミナール」、「卒業研究」などの実習や演習を配置して、自ら考えて課題発見・課題解決提案する能力を修得できるように編成する。</li> <li>3 「データサイエンス」、「AI・MOT」などの先端・学際的な専門科目を配置し、ビジネスと情報科学における分野横断的能力を身に付けられるようにする。</li> <li>4 1年次に学科を越えたチーム編成で企業活動調査を行い報告書にまとめる取り組みを含む「データサイエンス」、高学年に企業理解、キャリアデザインを促す科目「AI・MOT」、自分の意見を論理的に表現し、周囲と理解・尊重しあうコミュニケーション能力を育てるために、「異文化コミュニケーション論」、「ビジネスゼミナール」、「卒業研究」などの専門科目を系統的に配置する。各科目で積極的にアクティブラーニングやプレゼンテーションを取り入れることで、主体性、コミュニケーション力の育成を図る。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 国内外の実社会で活用できる科学的基礎知識とリベラルアーツを身に付けている。</li> <li>2 ビジネス、外国語と異文化理解、情報処理の専門基礎知識と能力を総合的に修得し、実習や演習を通してその知識や能力を活用し、ビジネスの場面で応用・実践することができる。</li> <li>3 AI・データサイエンスに関する情報科学の素養とビジネスの視点を身に付け、新たな価値の創造に挑戦できる。</li> <li>4 自分の意見を論理的に表現し、周囲と理解・尊重しあうコミュニケーション力を身に付けている。</li> </ol>
商船	<ul style="list-style-type: none"> <li>・船舶の運航や船用プラント運用に必要なシーマンシップを身に付けたグローバルな海技士を育成する。</li> <li>・海洋をフィールドとしてシステムの開発・構築・管理ができる技術者を育成する。</li> <li>・海洋環境を地球規模の視点で考えられるスペシャリストを育成する。</li> </ul>	<p>【求める人材像】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 海や自然が好きな人</li> <li>2 大型船の船長や機関長をめざす人</li> <li>3 大きな機械のエンジニアをめざす人</li> <li>4 世界中の国々で活躍したい人</li> </ol> <p>【入学者選抜の基本方針】</p> <p>○推薦による選抜（50%程度） 推薦書及び中学校における調査書並びに面接の結果を総合して選抜します。</p> <p>○学力による選抜（50%程度） 中学校における調査書及び学力検査の結果を総合して選抜します。</p> <p>○帰国子女特別選抜（若干名） 中学校における調査書、学力検査（理科、英語、数学、国語）及び面接の結果を総合して選抜します。</p> <p>○留学生選抜（若干名） 学力検査（日本語、理科、数学）、面接の結果を総合して選抜します。</p>	<p>富山高専専門学校のカリキュラムポリシーに基づき、商船学科はディプロマポリシーに掲げる4つの能力を学修するため、低学年では一般教養科目に重点を置き、学年進行により専門科目に重点を置く楔形の5年一貫教育課程を編成する。ディプロマポリシー1、2、4の具体的内容は、高専機構モデルコアカリキュラム商船系分野（航海）（機関）で示される高専生が備えるべき能力、「基礎的能力」、「分野別専門能力」及び「分野横断的能力」に準拠して定める。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 専門科目を学ぶため、豊かな教養や人間性を育むための一般教養科目を低学年に多く配置する。なお、一般教養科目は高専機構モデルコアカリキュラムにおける技術者が共通で備えるべき基礎的能力を包含している。</li> <li>2 次世代海洋人材に必要とされる素養として必要な科目として、航海コースでは、航海学、船舶運用学、海事法規、商船実務などを、機関コースでは主機・補機、電気・電子、機械、商船実務など幅広い知識と技術、応用力が身に付くようにバランス良く授業科目を配置する。</li> </ol> <p>船舶をフィールドとしたシステムの管理、構築を行って、社会に貢献できる能力を育成するために、実験・実習、乗船実習、基礎研究、卒業研究を系統的に編成する。</p> <p>なお、本学科における専門科目は高専機構モデルコアカリキュラムにおける技術者が備えるべき分野別専門能力（商船系分野）を包含している。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3 AI、データサイエンスなどの先端・学際的な科目を配置し、これからの時代に必要とされる分野横断的能力を身に付けられるように編成する。</li> <li>4 1年次に学科を越えたチーム編成で企業活動調査を行い報告書にまとめる取り組みを含む「データサイエンス」、各学年での短期乗船実習、2、4、6年生における「長期乗船実習」、3、4年生における「実験実習」、自身の研究に関する報告、発表を行う「ゼミナール」、「卒業研究」をはじめ、各科目で積極的にアクティブラーニングを取り入れることで、主体性、コミュニケーション力を育成する。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 国内外の実社会で活用できる科学的基礎知識とリベラルアーツを身に付けている。</li> <li>2 専門基礎知識を修得し、実験・実習および演習・実技を通してその知識を国際海上輸送分野で応用・実践できることとし、航海コースでは航海学の素養を身に付け、社会基盤の担い手としての視点を持ち、新たな価値創造に挑戦できる。機関コースでは機関学の素養を身に付け、ライフラインの担い手としての視点を持ち、新たな価値創造に挑戦できる。</li> <li>3 AI・データサイエンスに関する情報科学の素養とビジネスの視点を身に付け、新たな価値の創造に挑戦できる。</li> <li>4 自分の意見を論理的に表現し、周囲と理解・尊重しあうコミュニケーション力を身に付けている。</li> </ol>